|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Título de la unidad: 1ra** | | Criaturas de Dios y respeto por la naturaleza **– La Tarea de Vivir Tiempo estimado: Cuatro Semanas** | | | | |  |
| **Competencias fundamentales:** | | -Ética y Ciudadana -Comunicativa -Desarrollo Personal y Espiritual - Ambiental y de la Salud | | | | |  |
| **Situación de aprendizaje:** | | Los alumnos de 4to grado de primaria, de la escuela cardenal sancha **están** interesados en saber: ¿Cómo Dios nos creó? ¿En qué parte de la Biblia habla de la creación? ¿Cuáles son sus derechos y deberes como niño? Para dar respuesta a estas y otras interrogantes que pudieran surgir la maestra propone la siguiente unidad de aprendizaje, en la cual los estudiantes realizaran lecturas bíblicas, dramatizaciones en las que evidencien sus derechos y deberes como niños, realizan debates y entrevistas que les permitirán afianzar su crecimiento espiritual y afectivo. | | | | |  |
| **Área curricular:** | | **Formación Integral, Humana y Religiosa** | | | | |  |
| **Estrategias de enseñanza y aprendizaje:** | |  | | | | |  |
| **Competencias específicas** | **Contenidos** | **Actividades de enseñanza** | **Indicadores de logro** | **Técnica e instrumento** | **Recursos** |
| **Valoración de la vida y la dignidad humana en apertura a la trascendencia:**  -Asume las normas de convivencia. (Relación consigo mismo, misma, con la naturaleza y con Dios).  -Reconoce la importancia de la vida de las personas y sus relaciones, como criaturas de Dios con derechos y deberes.  -Identifica su desarrollo físico, afectivo-sexual y espiritual, y lo cuida como regalo de Dios.  -Identifica su desarrollo físico, afectivo-sexual y espiritual y lo cuida como regalo de Dios. | **Conceptuales:**  - Criaturas de Dios y respeto por la naturaleza.  - Derechos y deberes de los niños y las niñas.  - Crecimiento físico, afectivo y espiritual.  - El cuerpo, regalo de Dios. | -Comparte música, dinámicas, oraciones y textos reflexivos.  -Indaga sobre los saberes previos y retroalimentación.  -Asigna lecturas.  -Explica y conversa sobre los deberes que tienen en la casa y la escuela.  -Orienta Investigaciones individuales.  -Guía la socialización de las investigaciones.  -Relaciona el tema con situaciones de la vida cotidiana.  -Orienta a trabajar en grupos en el aula.  -Proyecta videos, presentaciones o imágenes, relacionados con la unidad.  - Orienta la elaboración de carteles con frases relacionadas con los temas a trabajar.  - Propone debate acerca de los deberes que tienen los niños y las niñas en los  diferentes contextos.  - Organiza celebración de agradecimiento por el proceso vivido, el amor que Dios tiene a cada persona sin distinción y las normas de convivencia como regalo de la vida.  -Comentan la música, oraciones, o frases y realiza dinámicas.  -Comentan sus saberes en caso de que los tenga con relación al tema que se está trabajando.  -Realiza lecturas.  -Escuchan las explicaciones ofrecidas por la maestra y comparte su punto de vista con sus compañeros.  - Realizan investigaciones.  -Socializan sus investigaciones.  -Reconocen la relación del tema trabajado con la vida cotidiana.  - Trabajan con sus compañeros.  -Observan y escucha video, presentación y/o imágenes alusivas al tema.  -Debate acerca de los deberes que tienen los niños y las niñas en los diferentes contextos.  -Elaboran carteles con frases relacionadas con los temas a trabajar.  -Participan de forma activa en una celebración de agradecimiento por el proceso  vivido, el amor que Dios tiene a cada persona sin distinción y por el regalo de la vida. | - Expresa de diversas maneras  los motivos por los que se considera una criatura de Dios.  - Se reconoce como criatura de Dios con derechos y deberes.  - Se relaciona de forma  respetuosa y trata de vivir en armonía con los y las demás y  con la naturaleza.  - Participa en labores que fomentan el cuidado del medio ambiente y la salud.  - Cumple con sus obligaciones  en el ámbito familiar, escolar y comunitario.  - Argumenta sobre sus derechos  y los de las demás personas.  - Formula soluciones sencillas a  situaciones problemáticas que atentan contra los derechos de  niños y niñas.  - Aplica las enseñanzas bíblicas en su vida cotidiana.  - Expresa de diversas maneras  cambios que se han producido en su cuerpo.  - Propone acciones de cuidado de su cuerpo, y el de los y las demás.  - Comunica situaciones que ponen en peligro su integridad física, sexual y emocional.  - Expresa de diversas maneras sus ideas, sentimientos y emociones.  - Manifiesta solidaridad y cercanía hacia personas con  necesidades especiales.  - Exterioriza sentimientos de  alegría y agradecimiento a Dios y a sus padres por el regalo de la vida. | -Pruebas escritas y orales. -Registro anecdótico.  -Observación de un aprendizaje.  -Intercambios orales.  Cuestionarios.  - Actividades individuales y grupales.  -Debates.  Retroalimentación  Al finalizar cada clase.  Participación.  Tareas asignadas  Producciones. | Humanos:  Maestros, Estudiantes y familiares.  Laptop, pizarra, carteles, celular, Tablet, cuaderno, lápiz, libro de texto,  **Plataformas digitales:**  YouTube, Microsoft Teams, Quizizz, Google documentos, Google presentaciones, y WhatsApp. |
| **Procedimentales:**  - Identificación de situaciones diversas que favorecen y perjudican la vida.  - Representación sobre la creación a partir del texto bíblico del Génesis, capítulo 1.  - Dramatización de acciones para mantener la higiene y la salud  personal en el hogar, la escuela y la comunidad.  - Argumentación sobre los derechos de los niños y de las niñas.  - Descripción de cambios ocurridos en su cuerpo y en sus sentimientos.  - Identificación de situaciones de abuso físico, emocional y sexual en  niños y niñas que violentan su crecimiento integral.  - Conversación y demostración de diferentes modos de prevenir el  abuso infantil.  - Socialización del texto bíblico 1 Corintios 12, 12- 26 sobre la  importancia del cuerpo y todas sus partes como regalo de Dios.  - Investigación sobre las personas con necesidades especiales:  visuales, auditivas, motoras, intelectuales, emocionales, resaltando  sus valores y fortalezas.  - Presentación de instituciones o personas que se dedican al cuidado  de niños y niñas con necesidades especiales.  - Organización de una celebración de agradecimiento por el proceso  vivido, el amor que Dios tiene a cada persona sin distinción y por el  regalo de la vida. |
| **Actitudinales:**  - Agradecimiento a Dios por su vida y la vida de los y las demás.  - Amor y amistad hacia las personas que le rodean y ayudan.  - Admiración y respeto por la naturaleza y todo lo creado.  - Aceptación de sus deberes y reconocimiento de sus derechos.  - Reconocimiento de la igualdad de los derechos de los niños.  - Disposición a la escucha de la Palabra de Dios, a la oración y al silencio.  - Rechazo al maltrato de niños.  - Disposición para expresar amor y cariño a las personas.  - Solidaridad y compasión hacia las personas con necesidades especiales.  - Aceptación y respeto por las personas discapacitadas.  - Agradecimiento a Dios por haberle regalado su cuerpo y lo que  puede hacer con él. |